

**МОУ Широковская ООШ**

«Утверждено»  
Директор: Анганзорова О.С.   
(Приказ №31 от 23.08.2024 г.)



**ПЛАН РАБОТЫ  
педагога-психолога  
на 2024-2025 учебный год**

**Педагог-психолог- Голятина Г.И.**

С. Широкая, 2024 г.

**МОУ Широковская ООШ**

«Утверждено»

Директор: Анганзорова О.С. \_\_\_\_\_  
(Приказ №31 от 23.08.2024 г.)

**ПЛАН РАБОТЫ  
педагога-психолога  
на 2024-2025 учебный год**

**Педагог-психолог- Голятина Г.И.**

С. Широкая, 2024 г.

**Целью** психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательном процессе является обеспечение оптимальных условий для адаптации, обучения, воспитания и развития ребенка, исходя из его индивидуальных особенностей.

Реализация цели предполагает решение **задач**:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- помощь (содействие) обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- формирование у обучающихся зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и по профессиональной ориентации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов, оказание им консультативной и методической помощи по психологическим вопросам.

В контексте обозначенных задач психолого-педагогическое сопровождение реализует **основные направления**:

- диагностика (индивидуальная и групповая);
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая), которая решает следующие задачи:
  - выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
  - осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
  - организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
  - психологическое просвещение (формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса), оказание родителям (законным представителям)

обучающихся с умственной отсталостью консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

**Ожидаемый результат** – социально - адаптированная личность ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)), способная к профессиональному самоопределению и самостоятельному жизнеустройству.

### ДИАГНОСТИКА

№ п/п	Содержание работы	Используемые методы и диагностический инструментарий	Участники образовательного процесса	Сроки	Контроль	Отметка о выполнении (сроки)
1	Диагностика школьной мотивации и адаптации обучающихся 1 класса и вновь прибывших в школу.	Наблюдение Анкетирование Методика Н.Г.Лускановой «Что мне нравится в школе»; Схема экспертной оценки адаптации ребёнка к школе (для учителей и родителей) О.Л.Соколова, О.В.Сорокина, В.И.Чиркова.	1 класс Вновь поступившие обучающиеся.	Сентябрь – октябрь и по мере поступления	Составление аналитической справки Разработка рекомендаций	
2	Диагностика адаптации к обучению в 5 классе (уровень школьной мотивации, психологический климат, самооценка, межличностные отношения, уровень агрессивности) (мониторинг)	1. «Социометрия» авт. Морено; 2. Методика изучения учебной мотивации М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина. 3. Анкета «Как определить состояние психологического климата	5 классы	Октябрь-ноябрь Апрель	Составление аналитической справки. Разработка рекомендаций классным руководителям. Выявление детей с дезадаптацией.	

		в классе» Федоренко Л.Г. .Схема экспертной оценки адаптации ребёнка к школе (для учителей и родителей) О.Л.Соколова, О.В.Сорокина, В.И.Чиркова.				
3	Диагностика психологического климата в школе и классе (отношения со сверстниками, с педагогами, навыки общения, отношение к школе) (мониторинг)	Наблюдение Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г.	1-9 классы	Декабрь Май	Составление аналитической справки	
4	Диагностика выявления жестокого обращения с детьми в школе, дома и на улице	Анкетирование	5-9 классы	Январь	Аналитическая справка.	
5	Диагностика риска суицидального поведения у обучающихся	1.Прогностическая таблица риска суицида у детей и подростков (А.Н. Волкова) 2.Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой) 3.Методика «Карта риска суицида» (модификация для подростков Л.Б. Шнейдер) 4. Тест «Ваши суицидальные наклонности» (З. Королёва)	7-9 классы	Февраль	Разработка планов групповой и индивидуальной коррекционной работы	
6	Диагностика профессиональных склонностей и профессиональной направленности обучающихся	ДДО Е.С.Климова (тест «Я предпочту»)	8 и 9 классы	Февраль	Аналитическая справка.	
7	Диагностика психологической атмосферы в педагогическом коллективе, эмоционального выгорания педагогов (мониторинг)	1. Модифицированная методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко 2.Тест. (М.И. Станкин)	Педагоги, воспитатели	Март	Индивидуальная работа с педагогами	

		Сформирован ли у Вас педагогический такт?				
8	Диагностика эмоционально-волевой и познавательной сфер обучающихся по запросу администрации школы, педагогов, родителей	В соответствии с запросом.	Все классы	В течение года	Составление психологической характеристики. Разработка рекомендаций для участников образовательного процесса	
9	Мониторинг уровня агрессии у подростков «группы риска»	1.Опросник Басса – Дарки, модификация Резапкиной Г.В.	6 - 9 классы «группа риска» и	Апрель	Разработка планов групповой и индивидуальной коррекционной работы	
10	Индивидуальное психологическое обследование обучающихся, вновь поступивших в школу.	В соответствии с запросом Методика ППД познавательного развития детей Е. Стребелевой. Тест Д.Векслера а адаптации М.Н.Ильиной	Вновь поступившие обучающиеся.	В течение года	Заключение. Составление характеристики.	
11	Мониторинг школьной мотивации и адаптации обучающихся, вновь прибывших в школу.	Методика Н.Г.Лускановой «Что мне нравится в школе»	Вновь прибывшие в школу.	Май	Аналитическая справка.	

### КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

№п/п	Содержание работы	Участники образовательного процесса	Сроки	Контроль	Отметка о выполнении
1	Психологическое сопровождение обучающихся в рамках ФГОС О УО (ИН) Проведение групповых и индивидуальных	5-9классы	Сентябрь-май	Программа по организации психологического сопровождения обучающихся	

	коррекционных занятий.			5-9 класса с УО (ИН) в соотв. с треб ФГОС УО (ИН) курс «Психокоррекция» для обучающихся 5-9 классов Журнал учета КРЗ	
2	Коррекция агрессивного поведения обучающихся.	5-9 классы	В течение года	Программа коррекции агрессивных состояний По результатам диагностики Журнал учета КРР	
3	Проведение недели «Безопасный Интернет» (совместно с социальным педагогом)	5-9 классы	Октябрь	План проведения Конспекты мероприятий	
4	Тренинг межличностных отношений	5-9 класс	22 ноября	Конспект тренинга Журнал учета КРР	
5	Неделя правовых знаний (в рамках работы уполномоченной по правам ребенка школы) совместно с социальным педагогом	5-9 классы	Ноябрь	План проведения Конспекты мероприятий	
6	Проведение недели психологии и логопедии (совместно с учителем логопедом)	5-9 классы	Декабрь	План проведения недели Конспекты мероприятий	
7	Проведение недели «Детство без страха» (совместно с социальным педагогом)	5-9 классы	Февраль	План проведения недели Конспекты мероприятий	
8	Тренинг «Мое психоэмоциональное благополучие»	Педагоги, воспитатели	Март	Конспект тренинга Журнал учета КРР	
9	Оказание психологической, методической помощи и поддержки педагогам.	Педагоги, воспитатели	В течение года	Консультации, рекомендации Журнал учета КРР	

### КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

№п/п	Содержание работы	Участники образовательного процесса	Сроки	Контроль	Отметка о выполнении
1.	Индивидуальное консультирование обучающихся, педагогов и родителей	По запросу	В течение года	Журнал консультаций	
2.	Индивидуальное консультирование по	«Группа риска»	В течение года	Журнал	

	результатам диагностики			консультаций	
3	<p>Консультации для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- межличностные отношения в семье;</li> <li>- возрастные особенности развития детей;</li> <li>- родительско-детские отношения;</li> <li>- взаимоотношения с педагогами и воспитателями;</li> <li>- личностные проблемы родителей;</li> <li>- проблемы адаптации детей;</li> <li>- профессиональное самоопределение ребенка;</li> <li>- разрешение конфликтных ситуаций в семье;</li> <li>- взаимодействие с подростками;</li> <li>- по результатам диагностики;</li> <li>- поведенческие проблемы ребенка.</li> <li>- особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>	Родители	В течение года	Журнал консультаций	
4.	<p>Групповые консультации для подростков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как воспитывать в себе доброе отношение к «братьям нашим меньшим»</li> <li>- Как уберечь себя в сети Интернет и при использовании мобильной связи</li> <li>- Этика сетевого общения</li> <li>- Что делать в случае жестокого обращения дома, в школе и на улице</li> <li>- Как не стать жертвой буллинга в школе</li> <li>- Стресс и как с ним справиться</li> <li>- Вредные привычки</li> <li>- Любовь или влюбленность</li> </ul>	5-9 классы	В течение года	Журнал консультаций	
5.	<p>Консультации для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по вопросу снижения уровня агрессивности подростков;</li> <li>- по вопросам взаимоотношений с обучающимися, родителями, коллегами и</li> </ul>	Педагоги	В течение года	Журнал консультаций	



## ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

№	Содержание работы	Участники образовательного процесса	Сроки	Контроль	Отметка о выполнении
1	Участие в работе педагогических советов школы	Педагоги, воспитатели	По плану работы школы	Темы по плану работы школы	
2.	Участие в работе методических объединений: учителей начальных классов учителей-предметников, воспитателей	Педагоги, воспитатели	Один раз в четверть	Темы по плану МО	
3	Участие в общешкольных и классных родительских собраниях.	Родители	По плану работы школы и классных руководителей	Выступление, проведение анкетирования, разработка, памяток рекомендаций	
4.	Подготовка информации для СМИ, электронных ресурсов, школьного сайта, информационного стенда.	Педагоги Воспитатели Родители Обучающиеся	В течение года	Журнал психологического просвещения	
5.	Подготовка печатных материалов (памятки) для родителей, педагогов, касающихся вопросов адаптации, обучения и воспитания детей	Педагоги Родители	В течение года	Подготовка памяток для родителей	
6	День психолога - проведение открытого занятия	Обучающиеся 9 кл	22 ноября	План занятия	
7	Продолжить ведение сайта педагога-психолога в образовательной социальной сети «Наша сеть»	Педагог-психолог	В течение года	Адрес сайта <a href="https://nsportal.ru/solov-eva-n-a">https://nsportal.ru/solov-eva-n-a</a>	