

МОУ Широковская ООШ

Утверждаю

Директор Анганзорова О.С.

План работы консультаций и родительских собраний для родителей обучающихся с ОВЗ

Педагог-психолог
Голятина Г.И.

С. Широкая 2023

Тематика консультаций и родительских собраний для родителей обучающихся с ОВЗ

Родители детей с ОВЗ сталкиваются с рядом проблем:

- *изолированность родителей от родительской общественности,*
- *отсутствие контакта ребенка со сверстниками;*
- *страх, опасение того, что отношения ребенка со сверстниками не сложатся;*
- *отсутствие объективной картины учебного процесса в школе;*
- *нахождение родителей «наедине» с проблемами своего ребёнка.*

Главная **цель в работе ПЕДАГОГА** с семьей ребенка с ограниченными возможностями – помочь семье справиться с трудной задачей воспитания ребенка с ОВЗ, способствовать социальной адаптации СЕМЬИ, мобилизовать ЕЕ возможности.

Основные **принципы организации работы** учителя с родителями детей с ОВЗ:

- 1) *принимать учеников с ОВЗ "как любых других детей в классе",*
- 2) *включать их в одинаковые виды деятельности, хотя ставить разные задачи,*
- 3) *вовлекать учеников в коллективные формы обучения и групповое решение задач,*
- 4) *использовать и другие формы коллективного участия - игры, совместные проекты, лабораторные, конкурсы, викторины, смотры знаний и т.д.*

Основные направления сотрудничества педагогов с родителями следующие:

- 1) *Психолого-педагогическое просвещение родителей (родительские университеты; конференции, круглые столы с участием педагогов-предметников и др.)*
- 2) *Вовлечение родителей в учебно - воспитательный процесс (дни открытых дверей; открытые уроки и внеклассные мероприятия и др.)*
- 3) *Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом (участие родителей класса в работе родительского комитета и др.)*

Основными формами взаимодействия с родителями детей с ОВЗ является индивидуальная, групповая и коллективная работа .

Индивидуальная работа педагога с родителями детей с ОВЗ

Диагностико-аналитическая работа: анкетирование, посещение семьи, консультации, беседы, совместные занятия «ребенок, педагог, родитель» и т.д

Групповые и коллективные формы

1. *Родительские лектории, практикумы*
2. *Обмен опытом родителей по семейному воспитанию и обучению детей с*
3. *Родительское собрание*
4. *Совместные досуговые мероприятия*
5. *Тематические консультации*

6. Совместное участие родителей и детей в различных интеллектуальных, спортивных, творческих конкурсах и турнирах, совместных проектах .

Структура групповых занятий с родителями:

1. Начало занятия (обсуждение домашнего задания, краткий обзор предыдущего занятия)
2. Теоретическая часть (информационный блок)
3. Практическая часть (психогимнастические упражнения, игры, тренинги)
4. Подведение итогов занятия (обратная связь, выдача памяток)
5. Домашнее задание

План консультативных мероприятий и родительских собраний.

№	Тема	Задачи, содержание	Время проведения
1.	Родительское собрание «Мы вместе»	Диагностика. Сбор информации о семьях учащихся, их классификация, обозначение целей и направлений в работе	сентябрь
2.	Школа здоровья: спорт, игра, дружба»	Влияние и значение физической культуры для детей с ОВЗ	октябрь, апрель
3.	Индивидуальные консультации с родителями.	Беседы по поводу успеваемости, поведения, отношения в коллективе, с учителями.	В течении года.
4.	Беседа с родителями «Психологический комфорт в семье и школе»	предупреждение возникновения проблем развития ребенка; помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения	октябрь
5.	Тренинг «Как ребенку с ОВЗ справиться с негативными ситуациями»	Развитие у ребенка навыков преодоления стрессовых ситуаций. Роль родительской поддержки и выбор методов работы в данных ситуациях	ноябрь
6.	Семинар-практикум «Организация безопасности жизнедеятельности детей с ОВЗ в школе, на улице,	Занятие направлено на формирование у родителей знаний о том, как учащихся с ограниченными возможностями выработать сознательное и ответственное	сентябрь, март, май

	дома»	отношение к вопросам личной безопасности, безопасности окружающих	
7.	Развитие памяти у детей. Как учить детей запоминать зрительную и слуховую информацию	Влияние игры на развитие памяти детей с ОВЗ. Обзор игровых методик и моделей	ноябрь
8.	Круглый стол «Формирование позитивных детско-родительских отношений»	Создание благоприятной реабилитационной и коррекционно-обучающей среды в период его пребывания дома и в школе.	декабрь
9.	Беседа с родителями «Понимание – залог психологического здоровья»	Коррекционно-развивающая работа и психопрофилактическая работа по результатам полученных диагностических данных. выявление и сопровождение учащихся «группы риска».	январь
10.	Индивидуальное консультирование родителей по результатам психодиагностики.	Совместно с педагогами, родителями находить наиболее эффективные приемы и методы в решении различных ситуаций, с учетом возрастных особенностей детей	В течении года
11.	Беседа «Труд - важнейшее средство в коррекционно-воспитательной работе с детьми дома»	Развитие и совершенствование трудовых навыков. Включение воспитанников в посильную трудовую деятельность через практические занятия Воспитание аккуратности, самостоятельности, умение довести начатое дело до конца.	март
12.	«Агрессивное поведение у детей. Его коррекция средствами семейного воспитания»	Родителям важно научить ребенка не подавлять, а контролировать свою агрессию; отстаивать свои права и интересы, а также защищать себя социально приемлемым способом, не ущемляя при этом интересы других людей и не	апрель

		причиняя им вреда.	
13.	Совместные занятия с детьми	Коллективные творческие дела на каникулах и в учебное время.	в течение года