

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Широковская основная общеобразовательная школа**

Рассмотрена на педагогическом совете
(протокол №1 от 28.08.2020 г.)

«Утверждено»

Директор: Анганзорова О.С.

(приказ № 44 от 02.09.2020)



**Программа профессиональной ориентации и социализации,
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
"Мой путь к профессии"**

С. Широкая, 2020 г.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Широковская основная общеобразовательная школа**

Рассмотрена на педагогическом совете
(протокол №1 от 28.08.2020 г.)

«Утверждено»

Директор: Анганзорова О.С. _____

(приказ №77 от 02.09.2020 г.)

**Программа профессиональной ориентации и социализации,
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
"Мой путь к профессии"**

Пояснительная записка

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с самого раннего возраста нуждаются в специальных условиях воспитания и обучения.

Формирования необходимого уровня адаптивности к условиям социума, готовности к жизни в обществе и к выполнению общественно полезного труда требует усилий многих специалистов. Поскольку труд является одним из основных факторов, способствующих интеллектуальному развитию ребёнка, образовательное учреждение нацелено не только на формирование необходимых учебных знаний, умений и навыков у детей, но и на подготовку своих учащихся к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении.

Практика показывает, что выпускники с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) испытывают затруднения в последующем трудоустройстве, которые обуславливаются рядом причин:

- психологической неготовностью к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда;
- отсутствием ясной жизненной перспективы, одной из причин которого является чувство социальной незащищённости;
- неадекватной самооценкой и недостаточно сформированной способностью оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии;
- неспособностью адекватно учитывать влияние производственного микроклимата на человека и неготовностью к преодолению определенных профессиональных трудностей.
- сокращение набора и подъем образовательной планки в учреждения начального профессионального образования;
- нестабильная государственная гарантия материального обеспечения и трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- слабая заинтересованность работодателей всех форм собственности в решении проблемы образования и трудоустройства выпускников специальной (коррекционной) школы;
- отсутствие в учреждениях НПО возможности освоения востребованных и хорошо оплачиваемых профессий (выпускник школы не имеет возможности широкого выбора профессии в силу интеллектуального дефекта);
- недостаточная ориентация ОУ на новые возможности рынка труда;
- низкий уровень социально-бытовых умений и навыков обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вследствие социальной депривации и имеющихся нарушений психофизического развития.

Таким образом, существует ряд серьезных проблем, нерешённость которых препятствует профессиональной интеграции в общество обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями). В нашем городе в связи с отсутствием градообразующих предприятий, наиболее острой проблемой является высокий уровень безработицы, отсутствие вакантных мест для людей умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Готовность к самостоятельной жизни предполагает, что молодой человек правильно выстраивает свои отношения с окружающими его людьми, имеет соответствующую его возможностям жизненную перспективу, любит и умеет трудиться и т. д. Характерная черта ранней юности - выстраивание жизненных планов. Жизненный план, в прямом смысле этого слова, возникает только тогда, когда предметом размышлений становятся не только конечный результат, но и способы его достижения,

путь, которым человек намерен следовать, и те объективные и субъективные ресурсы, которые ему для этого понадобятся. То есть это план жизненного самоопределения, план того, чего человек хочет достигнуть, и профессиональное самоопределение играет в этом ключевую роль.

Актуальность данной программы в том, что она позволяет детям задуматься над этой проблемой и помочь в будущем выборе профессии. Профорентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодежи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей, склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися. В различных видах деятельности (познавательной, общественно - полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде). Профорентационное направление прослеживается в плане работы каждого классного руководителя, воспитателей, социального педагога, педагога-психолога, учителей трудового обучения, школьной библиотеки, медработника.

В образовательном учреждении, в котором обучаются дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) подготовка к самостоятельной жизни и производственному труду является важнейшей задачей, решение которой обеспечивается всей системой учебно-воспитательной и коррекционной работы педагогического коллектива. Наряду с трудовой подготовкой в школе проводится работа по профорентации, то есть осуществляется система психолого-педагогических мероприятий, помогающих каждому подростку выбрать себе специальность с учетом потребности общества и своих способностей.

Но для адекватного выбора профессии умственно отсталым подросткам профорентационная работа должна быть грамотно индивидуально поставлена. Применяемые меры индивидуализации обучения чаще всего не основаны на всестороннем изучении возможностей ребенка, а являются вынужденными. Для осуществления индивидуального подхода большое значение имеет знание психологических особенностей различных групп обучающихся. Помимо данных о глубине дефекта следует опираться на материалы психологии, освещающие особенности их мышления и эмоционально-волевой сферы, сочетание которых отражает сложную структуру личности этой категории детей. Очевидно, что в решении этой проблемы существенную роль может сыграть программа, содержащая систему организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации, профотбору, профессиональному самоопределению обучающихся коррекционной школы, ставящая целью не только предоставление информации о мире профессий и дающая основу профессиональной ориентации, но и способствующая личностному развитию выпускников, формированию у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии, необходимые для успешной социальной и профессиональной адаптации.

Для систематизации мероприятий профорентационной работы и более эффективного решения вышеуказанных задач МКОУ «Специальная (коррекционная) школа №9» разработала Программу ориентации и социализации, для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) "Мой путь к профессии".

Цели программы:

- Создание условий для формирования обоснованного профессионального выбора выпускников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- систематизация методов и приёмов работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), влияющих на процесс профессионального самоопределения и определение основных направлений профориентационной работы в школе.

Практическая значимость:

- Разработанная программа может быть использована педагогами-психологами и педагогами в профориентационных целях; результаты работы и намеченные пути улучшения профориентационной работы привлекут внимание психологов и педагогов, что позволит более качественно решать задачи по формированию профессионального самоопределения и социально-трудовой адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программа решает задачи:

- Изучить индивидуальные особенности личности обучающегося с целью осуществления коррекционного воздействия на её развитие и определения наиболее подходящей сферы деятельности.
- Всесторонне изучить профессионально-трудовые возможности обучающихся и оказывать содействие их развитию. Нацеливать ребёнка на оптимально доступный для него вид деятельности. Готовить обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности, оказывать содействие процессу профессионального и личностного самоопределения.
- Решать личностные проблемы обучающихся, препятствующие правильному выбору профессии и успешной социально-трудовой адаптации. Содействовать формированию адаптивных механизмов, навыков самопрезентации и уверенного поведения старшеклассников.
- Уделять особое внимание работе с семьёй, вести разъяснительную пропаганду, оказывать правовую и моральную поддержку детям из неблагополучных семей. Координировать родителей (или иных законных представителей) при выборе профессии, рекомендовать обращать внимание на тот или иной вид деятельности обучающегося, нацеливание самого ребёнка и родителей на развитие навыка.
- Организовывать тесную взаимосвязь с внешними структурами: центром занятости населения, профессиональными училищами, специализирующимися на подготовке детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Принципы реализации программы:

- 1) Принцип личностной направленности (предполагает выявление способностей, интересов и наклонностей обучающихся, определение оптимального пути личностного развития для каждого из них).
- 2) Принцип толерантности (терпимость к мнению людей, учет их интересов).
- 3) Демократизм (предполагает сотрудничество педагога и ребенка).
- 4) Учет возрастных, психологических особенностей детей.

Первый этап (I- IV классы) (носит ознакомительный характер)

– *допредпрофильный* – формирование у школьников любви и добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к профессии родителей и ближайшего производственного окружения, нравственных установок выбора профессии, интереса к наиболее распространенным профессиям, основанного на

практической вовлеченности учащихся в различные виды познавательной, игровой, общественно полезной, трудовой деятельности.

На первой ступени, профориентационная работа со школьниками ведется на уровне проф. информации. Учащиеся получают знания об особенностях основных профессий, связанных с интеллектуальной и физической трудовой деятельностью людей; усваивают основные требования к человеку той или иной профессии (на примере изученных); овладевают простейшими трудовыми навыками и используют их в повседневной жизни. Курс профориентации носит прикладной характер: его темы включены практически во все предметы, изучаемые на уроках, где дети знакомятся с различными профессиями людей.

Второй этап (V–VII классы)

– *предпрофильный* – формирование у подростков начальных представлений о многообразии мира профессий, профессиональной направленности, осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает для подростка как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей.

Третий этап (VIII–IX классы)

– *профильный*. Цель – помочь подросткам сформулировать конкретные личностные задачи профессионального и личностного самоопределения и обеспечить психолого-педагогическое сопровождение выбора выпускников 9-го класса.

У школьников VIII–IX классов формируются представления о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, а также умения адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии. Учащимся оказывается индивидуальная консультационная помощь в выборе профессии, определении стратегии действий по освоению запасного варианта.

На этом этапе ведется активная информационно-просветительская работа на классных часах (знакомство с миром профессий, с учебными заведениями начального специального образования, с конкретной ситуацией на рынке труда), проводят первые профессиональные пробы в период летней трудовой практики и в каникулярное время. Профессиональное определение учащихся – подготовка выпускников школы к адекватному выбору профессии, жизненного пути с учетом способностей, состояния здоровья и потребностей на рынке труда. Профориентационная деятельность осуществляется через трудовую подготовку. Внимание старшеклассников сосредоточивается на формировании профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, осуществляется оценка и коррекция профессиональных планов; учащиеся знакомятся со способами достижений результатов в профессиональной деятельности

Четвёртый этап

-*постпрофильный* - мониторинг жизнеустройства выпускников после окончания школы.

Профориентационная работа в школе ведется по следующим направлениям:

профессиональное информирование: уроки профориентации, индивидуальные и групповые занятия по психокоррекции и социальной адаптации, лекции, беседы врача с

обучающимися и родителями, стенды и презентации с описанием профессий, подходящих для наших учеников, подготовка памяток в помощь выпускникам, родителям, педагогам. Это и сведения о широком мире профессий, и информация о профессиональных учебных заведениях, пропаганда наиболее востребованных профессий;

диагностическое: анкетирование детей и родителей;

профессиональное консультирование: изучение личностных качеств учащегося, его способностей, профессиональных намерений, составление психологического портрета.

экскурсионное: виртуальные экскурсии на предприятия, в службу занятости и т.п.;

кружковое: в школе работает ряд предметных, декоративно-прикладных кружков, позволяющих обучающимся получать знания и умения в овладении некоторыми профессиями; развивать профессиональные интересы, склонности, способности;

профессиональные пробы: обучающиеся в течение учебного года в рамках школы, а в летнее время на предприятиях пробуют свои силы в различных профессиях.

Компетенции, необходимые обучающимся для принятия верного решения в выборе профессии:

- 1) Информационные (знание своих индивидуальных особенностей, наличие представлений о мире профессий).
- 2) Ценностно-смысловые (потребность в выборе профессии, устойчивая мотивация к самообразованию).
- 3) Учебно-познавательные (умение адекватно соотнести знания о себе и знания о выбранной профессии, уверенность в своих силах, положительное отношение к выбору будущей профессии).
- 4) Социально-трудовые (активная жизненная позиция в выборе профессии, наличие профессиональных и жизненных перспектив).
- 5) Компетенции реинтеграции в общество (умение ставить цели и планировать пути по их достижению, умение взаимодействовать с людьми).

Пространство, оказывающее воспитательное влияние на профессиональную ориентацию ребёнка

Администрация школы

- Выполнение Федерального Закона «Об основных гарантиях и правах ребенка в Российской Федерации», ФЗ № 272 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.
- Развитие вариативности образовательного процесса.
- Создание условия для профессиональной социализации обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями).

Педагоги

Классный руководитель, воспитатель, педагог дополнительного образования (преимущественные направления работы):

- профессиональное просвещение обучающихся;
- организация профессионально-интеллектуальной деятельности;
- развитие творческого и художественно-эстетического потенциала обучающихся.

Социальный педагог, инструктор по труду (преимущественные направления работы):

- формирование социально-необходимых знаний для правильного выбора профессии;
- оформление документации для поступления выпускников в учебные заведения;
- связь с общественностью, организация профориентационных мероприятий в сотрудничестве с предприятиями города;
- оказание содействия социальному становлению старшеклассников.

Педагог - психолог (преимущественные направления работы):

- знакомство обучающихся с основами психологических знаний по профессиональной ориентации;
- развитие мотивации, самопознания, побуждение учащихся к сознанию собственных индивидуальных особенностей и их соотнесение с требованиями, предъявляемыми профессией;
- коррекция некоторых личностных особенностей, препятствующих правильному выбору профессии успешной социально-профессиональной адаптации;

Учреждения (Нерчинско-Заводский ДДТ)

- Творческое развитие ребёнка, навыки технического творчества, интеграция в социум (участие в выставках, конкурсах).

ЦЗН

- Координирование выпускников, обеспечение рабочих мест.
- Профессиональные консультации.

КДН и ЗП

- Летняя биржа занятости, предоставление рабочих мест в трудовых отрядах.

Школьная ПМП(к)

- Консультации родителей (или иных законных представителей), требующих особой коррекции в профессиональной интеграции.
- Профессиональные консультации.

Классный коллектив

- Взаимопомощь в выборе профессий.
- Обмен информацией о профессиях, образовательных учреждениях.

Родители (или иные законные представители)

- Активное взаимодействие со школой, нацеливание на получение школьного образования, продолжения образования в ПУ.
- Создание условия для более успешной профессиональной подготовки с последующим трудоустройством на рабочее место.

Механизм реализации программы.

Главным исполнителем программы является - Администрация школы. Соисполнителями мероприятий программы являются – классные руководители, учителя-предметники, педагог- психолог школы, библиотекарь.

Участники программы: обучающиеся МОУ Широковская ООШ

Социальное партнёрство:

- Отдел социальной защиты населения.

- Служба занятости;
- Профессиональные училища (государственное профессионально-технический техникум п. Приаргунск);

Оценка эффективности реализации программы.

Исполнители Программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу каждый год (лист оценки приложение №1).

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

- воспитать мотивированное жизненно-заинтересованное отношение к труду и сформировать соответствующие качества личности (умения работать в коллективе, чувства самостоятельности, самоутверждения, ответственности;
- корректировать и компенсировать средствами трудового обучения недостатки физического и умственного развития;

Показатели эффективности реализации программы:

- Количество обучающихся, охваченных профориентационными мероприятиями;
- Количество выпускников школы, поступивших в учреждения СПО.

Ожидаемые результаты:

- создание в школе системы профориентации, мотивирующей обучающихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;
- изменение имиджа и повышение популярности рабочих профессий и специальностей среди обучающихся школы.
- 100% занятость детей после окончания школы

У обучающихся должны быть сформированы следующие знания:

- о видах профессий;
- о медицинских и профессиональных требованиях;
- об учебных заведениях, предоставляющих возможность получения профессии;
- о повышении квалификации и профессионального роста;
- о состоянии рынка труда.

Мероприятия

по реализации программы по профориентации

"Мой путь к профессии".

1-4 классы.

Мероприятия	Сроки	Аудитория	Ответственные
1. Классный час «Азбука профессии»	сентябрь-октябрь	1кл.	Кл. руководители
2. Классный час «В мире профессий»	сентябрь-октябрь	2кл.	Кл.руководители
3. Классный час «Труд кормит, а лень портит»	сентябрь-октябрь	3кл.	Кл.руководители

4. Класный час «Все работы хороши – выбирай на вкус»	сентябрь-октябрь	4кл.	Кл.руководители
5. Экскурсия в школьную столовую.	Ноябрь-декабрь	1кл.	Кл. руководители, воспитатели
7. Беседа: Чтение и обсуждение рассказов о профессиях.	Ноябрь-декабрь	3кл.	Кл. руководители
8. Беседа «Трудовая родословная моей семьи»	Ноябрь-декабрь	4кл.	Кл. руководители
9. Воспитательский час: Чтение и обсуждение рассказов о профессиях.	Январь-февраль	1-2кл.	Воспитатели
10. Викторина «Профессий много на земле».	январь - февраль	3-4кл.	Воспитатели,
11. Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»	Март-апрель	1-4кл.	Кл. руководители, воспитатели

5 -7 классы.

Мероприятия	Сроки	Аудитория	Ответственные
1. Класный час «Профессии вокруг нас». «Знакомство с миром профессий» коррекционное занятие с элементами тренинга.	сентябрь	5-6кл.	Кл. руководители, воспитатели Педагог-психолог
2. Класный час: «Самые нужные профессии». Формула выбора профессии" Хочу. Могу. Надо" Правила выбора профессии	сентябрь	7кл.	Кл. руководители, воспитатели Социальный педагог Педагог-психолог Инструктор по труду
3. Сюжетно-ролевая игра профессионального содержания Я и моё будущее(составление цветового портрета настоящего и будущего)	октябрь	5-7кл.	Воспитатели Педагог-психолог Инструктор по труду Социальный педагог
4. Беседа «Профессии моего города». Коррекционное занятие с элементами тренинга «Выбор жизненного пути»	ноябрь	5-6 кл.	Кл. руководители Воспитатели Инструктор по труду Социальный педагог Педагог-психолог
5. беседа «Профессия и специальность». Конкурс рисунков «Профессия моей мечты».	ноябрь	7кл.	Кл.руководители Инструктор по труду Социальный педагог
6. Выставка «Все умеют наши	декабрь	5-7кл.	Кл.руководители,

ручки» (поделки из бросового материала);			воспитатели Инструктор по труду
7. Экскурсия(виртуальная) в пошивочный цех – девочки, сапожную мастерскую – мальчики.	январь	5-7кл.	Кл.руководители, воспитатели Инструктор по труду
8. Викторина “ Угадай профессию”. Беседа «Дороги, которые мы выбираем».	февраль	5-7кл.	Воспитатели, педагог-организатор Инструктор по труду Социальный педагог
9. Конкурс рисунков «Профессии, которые нас окружают» Занятие «Профессии людей, работающие в нашей школе».	март	5-7кл.	Учителя технологии, руководители доп.образования Педагог-психолог Социальный педагог Инструктор по труду
10. Неделя профориентации. Смотр-конкурс «Парад профессий». Тренинг «Будь готов»!	апрель	5-7кл..	Педагог-организатор, воспитатели, кл. руководители Педагог-психолог
11. Выпуск буклета «Я бы в ... пошел, пусть меня научат».	май	5-7кл..	Воспитатели

8 – 9 классы.

Мероприятия	Сроки	Аудитория	Ответственные
1. Классный час « Успех в профессии – успех в жизни».	сентябрь	8кл.	Кл.руководители Инструктор по труду
2. Классный час «Секреты выбора профессии – скоро мне 16-ть».	сентябрь	9кл.	Кл.руководители Инструктор по труду
3. Сюжетно-ролевая игра профессионального содержания «О профессиях разных, нужных и важных» (диагностика проводится психологом).	октябрь	8-9кл..	Воспитатели Инструктор по труду Педагог-психолог
4. Экскурсия в ЖКХ. Психологический час «На пути к цели».	ноябрь	8кл.	Кл.руководители Инструктор по труду Социальный педагог Педагог-психолог
5. Классный час «Что такое профпригодность».	ноябрь	9кл.	Кл. руководители
6. Викторина «Ярмарка профессий». Классный час «Календарь профессий».	декабрь	8-9кл..	Кл.руководители, воспитатели Инструктор по труду Социальный педагог Педагог-психолог

<p>7. Оформление рисунков “Моя мечта о будущей профессии”</p> <p>Беседа «Планирование профессионального пути!»</p>	<p>январь</p>	<p>8-9кл.</p>	<p>Кл.руководители, воспитатели</p> <p>Социальный педагог Педагог-психолог Инструктор по труду</p>
<p>8. «Народные промыслы нашего края» (поделки);</p> <p>Беседа «Как наше здоровье связано с выбором будущей профессии?»</p>	<p>февраль</p>	<p>8-9кл.</p>	<p>Учителя технологии</p> <p>Педагог-психолог Социальный педагог. Инструктор по труду</p>
<p>9. интеллектуальная игра «Мой профессиональный выбор»</p> <p>Экскурсия в Центр занятости населения</p>	<p>март</p>	<p>8-9кл..</p>	<p>Учителя технологии, руководители Кл.руководители, воспитатели Инструктор по труду</p> <p>Педагог-психолог Социальный педагог</p>
<p>10. Прохождение трудовой практики по профессиям на базе ОУ.</p> <p>Психологический час «Эмоциональное отношение к выбору профессии».</p> <p>Приглашение представителей ПУ для проведения агитационной работы.</p> <p>Родительское собрание</p>	<p>март-май</p>	<p>9кл.</p>	<p>Кл.руководители, воспитатели, учитель СБО Инструктор по труду воспитатели</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Инструктор по труду Социальный педагог</p> <p>Педагог-психолог Социальный педагог</p>
<p>11. Смотр-конкурс «Парад профессий».</p>	<p>апрель</p>	<p>8-9кл..</p>	<p>Кл.руководители, Педагог-организатор, воспитатели</p> <p>Инструктор по труду</p> <p>Педагог-психолог Социальный педагог</p>
<p>12.Занятие «Ошибки при выборе профессии».</p>	<p>май</p>	<p>8-9кл.</p>	<p>Воспитатели Инструктор по труду Педагог-психолог Социальный педагог</p>

**ЛИСТ ОЦЕНКИ
результатов работы по профориентации.**

Ф.И.О. ребенка _____

Дата рождения _____

Дата поступления в школу _____ Класс _____

Диагностика психолога:

Социальное окружение:

Результаты работы по программе:

I этап 1-4 классы:

1 кл. (кл. рук-ль)

2 кл. (кл. рук-ль)

3 кл. (кл. рук-ль)

4 кл. (кл. рук-ль, психолог)

ВЫВОД:

II этап 5-7 классы:

5 кл. (кл. рук-ль)

6кл. (кл. рук-ль)

7кл. (кл. рук-ль, психолог)

ВЫВОД:

III этап 8-9 классы:

8кл. (кл. рук-ль)

9кл. (кл. рук-ль, психолог)

ВЫВОД:

Куда планирует поступать:

Куда поступил (а):

Дата окончания ПУ:

Трудоустройство:

Литература.

1. Агавелян О. К. Некоторые вопросы социально-трудовой адаптации выпускников вспомогательной школы.//Дефектология. - 1974. - № 1.
2. Батышев С. Я. Трудовая подготовка школьников.//Вопросы теории и методики. - Москва, 1981.
3. Бодеман Й.-О. О выборе профессии и трудоустройстве выпускников вспомогательной школы.//Дефектология. - 1982. - № 3.
4. Бондарь В. И., Еременко И. Г. О совершенствовании подготовки умственно отсталых детей к самостоятельному труду.//Дефектология. -1990. - № 3.
5. Взаимодействие школы, семьи и общественности в подготовке школьников к выбору профессии: Сб. науч. трудов./Под ред. С. Н. Чистяковой. - Москва, 1989.
6. Воронкова М. В. О структуре и учебном плане школы-интерната (школы) VIII вида для детей с умственной отсталостью.//Дефектология. -1996. - № 3.
7. Выготский Л. С. О связи между трудовой деятельностью и интеллектуальным развитием ребенка.//Дефектология. - 1976. - № 6.
8. Картушина Г. Б. Работа по профессиональной ориентации учащихся вспомогательной школы.//Трудовое обучение во вспомогательной школе. - Москва, 1988.
9. Ковалева Е. А. О подготовке учащихся вспомогательных школ к обучению в профессионально-технических училищах.//Дефектология. - 1991. - № 4.
10. Крупская Н. К. Педагогические сочинения. - Т. 4 - Москва, 1959.
11. Леонтьев А. Н. Формирование личности.//Психология личности.Тексты. /Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер. - Москва, 1982.
12. Мирский С. Л. Изучение трудовых возможностей учащихся вспомогательной школы.//Дефектология. - 1997. - № 4.
13. Мирский С. Л. О путях развития профессиональной подготовки воспитанников вспомогательной школы.//Дефектология. - 1989. - № 3.
14. Михайлов И. В. Психология в системе работ по профориентации.//Вопросы психологии. - 1975. - № 1.
15. Патракеев В. Г. Трудовая подготовка в школах VIII вида для детей с нарушением интеллекта.//Дефектология. - 1996. - № 3.
16. Петрова В. Г., Белякова И. В. Психология умственно отсталых школьников. - Москва, 2002.
17. Пинский Б. И. Коррекционно-воспитательное значение труда для психического развития учащихся вспомогательной школы. - Москва, 1985.

18. Плахова Н. А. Школа-предприятие: новые подходы к коррекционной работе с умственно отсталыми школьниками.//Дефектология. - 1995. - № 5.
19. Плох Л. (Польша) Профессионально-трудовая подготовка умственно отсталых подростков в ПНР.//Дефектология. - 1988. - № 1.
20. Попов Ю. И., Бгажнокова И. М. Из опыта работы по социальной и трудовой реабилитации подростков с интеллектуальной недостаточностью.//Дефектология. - 1995. - № 1.
21. Практикум по психологии умственно отсталого ребенка. /Сост. А. Д. Виноградова. - Москва, 1985.
22. Психологическая служба школы./Под ред. И. В. Дубровиной. - Москва, 1995.
23. Психология развивающейся личности./Под ред. А. В. Петровского. - Москва, 1987.
24. Рекомендации по организации молодежи на строительные профессии./Под ред. В. В. Петровой. - Москва, 1987.
25. Розенштейн П. М., Елисева Г. Н., Кузнецов Е. С. Школьный кабинет профессиональной ориентации. - Казань, 1984.
26. Рубинштейн С. Я. Психология умственно отсталого школьника. - Москва, 1986.
27. Сейтешев А. П. Профессиональная направленность личности. - Алма-Ата, 1990.
28. Симоненко В. А. Профессиональная ориентация учащихся в процессе трудового обучения. - Москва, 1985.
29. Успенский В. Б. Управление профессиональной ориентацией в школе. - Ярославль, 1987.
30. Чистякова С. Н. Основы профессиональной ориентации школьников. - Москва, 1983.
31. Щербакова А. М. Проблемы трудового обучения и профессиональной подготовки учащихся вспомогательной школы.//Дефектология. - 1996. - № 4.
32. Щербакова А. М., Москоленко Н. В. Формирование социальной компетентности у учащихся старших классов специальных образовательных учреждений VIII вида.//Дефектология. - 2001. - № 3.