

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Широковская основная общеобразовательная школа**

Рассмотрено на педагогическом совете
(протокол № 3 от 24.12.2021 г.)

«Утверждаю»
Директор: Анганзорова О.С. _____
(приказ №1 от 10.01.2022 г.)

ПОЛОЖЕНИЕ

**Об адаптированных основных образовательных программах
начального общего, основного общего образования и
адаптированных образовательных программах для детей с ОВЗ**

С. Широкая, 2021 г.

1. Общие положения

Данное положение разработано на основе Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письма Министерства Просвещения России от 14.08.2020 № ВБ-1612/07 «О программах основного общего образования» и регламентирует порядок разработки и реализации адаптированных основных образовательных программ начального общего образования (АООП НОО), адаптированных основных образовательных программ основного общего образования (АООП ООО) и адаптированных образовательных программ (АОП).

АООП НОО, АООП ООО и АОП – образовательные программы, адаптированные для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. АООП НОО, АООП ООО и АОП разрабатываются на базе основной общеобразовательной программы и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок. При этом адаптации и модификации подлежат программы учебных предметов; учебники и рабочие тетради; электронные средства и формы организации обучения; формы организации учебного процесса; способы учебной работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности (способы организации коллективной учебной деятельности, способы коммуникации, способы предъявления и выполнения заданий, способы работы с текстовыми материалами, формы и способы контроля и оценки знаний, компетенций и т. д.).

АООП НОО, АООП ООО и АОП разрабатываются самостоятельно образовательной организацией с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основных общеобразовательных программ и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендации ПМПК, индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания;
- изменение структуры и временных рамок;
- использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

Анализ требований государственного образовательного стандарта, содержания примерных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья:

- учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ (по представленным родителями документам);
- проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы;
- определение временных границ освоения АООП НОО, АООП ООО, АООП ООО и АОП. При проектировании АООП НОО, АООП ООО и АОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы;
- четкое формулирование цели АООП НОО, АООП ООО и АОП;
- определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы;
- определение содержания АООП НОО, АООП ООО и АОП;
- планирование форм реализации АООП НОО, АООП ООО и АОП.

1.4.2. Реализация АООП НОО, АООП ООО и АОП может осуществляться с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных

технологий.

Планирование участия в реализации АООП НОО, АООП ООО и АОП различных специалистов (воспитателей, психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования и др.). Особое внимание следует обратить на возможность включения в реализацию АООП НОО, АООП ООО и АОП родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ или группы обучающихся с ОВЗ со схожими нарушениями развития.

Формы и критерии мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы соответствует Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ.

Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АООП НОО, АООП ООО и АОП принимается на основании рекомендаций ПМПК и по заявлению родителей (законных представителей).

Завершается освоение АООП НОО, АООП ООО и АОП государственной итоговой аттестацией в формах и порядке, установленными Министерством Просвещения России.

Педагогический совет общеобразовательного учреждения рассматривает и принимает, директор утверждает АООП НОО, АООП ООО и АОП для обучающихся с ОВЗ и (или) группы обучающихся с ОВЗ.

II. Структура АООП НОО, АООП ООО и АОП обучения детей с ОВЗ

2.1. Адаптированная образовательная программа должна включать разделы:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- планируемые результаты;
- система оценки достижения планируемых результатов;
- учебный план;
- программы отдельных учебных предметов;
- программа коррекционной работы;
- воспитательная работа;
- система условий реализации АОП.

2.2. АООП НОО (вариант 1.1, 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 6.1, 7.1, 8.1) должна содержать следующие разделы:

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО;
- система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:

- программа формирования универсальных учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программа духовно-нравственного развития, воспитания;
- программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программа коррекционной работы.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:

- учебный план;
- система условий реализации АООП НОО.

2.3. АООП НОО (вариант 1.2, 2.2, 3.2, 4.2, 5.2, 6.2, 7.2, 8.2) должна содержать следующие разделы:

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО;
- система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:

- программа формирования универсальных учебных действий;
- программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программа духовно-нравственного развития, воспитания;
- программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программа коррекционной работы;
- программа внеурочной деятельности.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:

- учебный план;
- система условий реализации АООП НОО.

2.4. АООП ООО (вариант 1.1, 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 6.1, 7.1, 8.1) должна содержать следующие разделы:

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО;
- система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП ООО.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:

- программа развития универсальных учебных действий;
- программы учебных предметов;
- программа воспитания и социализации обучающихся
- программа коррекционной работы.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:

- учебный план;
- система условий реализации АООП ООО.

2.5. АООП ООО (вариант 1.2, 2.2, 3.2, 4.2, 5.2, 6.2, 7.2, 8.2) должна содержать следующие разделы:

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО;
- система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП ООО.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:

- программа развития универсальных учебных действий;
- программы учебных предметов;
- программа воспитания и социализации обучающихся
- программа коррекционной работы.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:

- учебный план;
- система условий реализации АООП ООО.

III. Условия реализации адаптированной образовательной программы

При реализации АООП НОО, АООП ООО и АОП необходимо создавать условия:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

- реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение специальными психологами;

- предоставление обучающемуся с ОВЗ психолого-педагогической и социальной помощи;

- привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

К реализации АООП НОО, АООП ООО и АОП в образовательной организации должны быть привлечены учителя-логопеды, педагоги-психологи, дефектологи.

IV. Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Учитывая сложившуюся практику работы, а также имеющийся мировой опыт работы инклюзивных школ, в образовательной организации количество учащихся с ОВЗ в одном классе не должно превышать четырех человек. Оптимальный вариант, когда дети с ОВЗ в каждом классе имеют различные диагнозы и различные образовательные потребности.

В образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам, допускается:

- совместное обучение обучающихся с задержкой психического развития и обучающихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития;
- совместное обучение по образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью и обучающихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с умственной отсталостью.

Для успешной адаптации обучающихся с ОВЗ организуются индивидуальные и групповые занятия с педагогом-психологом по развитию навыков коммуникации, поддержке эмоционального и социального развития.

Реализация адаптированных основных образовательных программ в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, условий школы и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей).

Неоднородность состава обучающихся с ОВЗ и максимальный диапазон различий в требуемом уровне и содержании образования обуславливает в зависимости от степени выраженности дефекта или диагноза.

При разработке адаптированных образовательных программ учителями – предметниками должны учитываться рекомендации ППк, желание родителей, наблюдение узких специалистов (невролога, психиатра и т.д.), диагностические материалы по предмету, диагностические материалы психолога.

Среда и рабочее место организуются в соответствии с особенностями развития данной категории обучающихся с ОВЗ и дополнительно приспособляются к конкретному ребенку.